

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
МКУ «Управление образования исполнительного комитета  
Заньского муниципального района»  
МБОУ «Бухарайская ООШ»

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Хасаншина Р.Ф. *Р.Ф.*

Протокол № 1

от 26.08 2022г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

Шигабетдинова Л.Р. *Л.Р.*

Протокол № \_\_\_\_\_

от 29.08 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Николаев Р.А. *Р.А.*

Приказ № 115

от 31.08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1515447)

учебного предмета «Математика»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ахатова Гузалия Анисимовна  
учитель начальных классов

2022 - 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по 5;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	3	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	2	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	3	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		7						

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ

4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ	
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ	
Итого по разделу		16							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ	
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ	
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ	
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ	
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ	
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи.ру РЭШ	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ	
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ	
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ	

6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Учи.ру РЭШ
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	4	1	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	Учи.ру РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Какая бывает форма	1	0	0	01.09	Устный опрос;
2.	Разговор о величине	1	0	0	02.09	Устный опрос;
3.	Расположение предметов	1	0	0	06.09	Устный опрос;
4.	Количественный счёт предметов	1	0	0	07.09	Устный опрос;
5.	Порядковый счёт предметов	1	0	0	08.09	Устный опрос;
6.	Чем похожи? Чем различаются?	1	0	0	09.09	Устный опрос;
7.	Расположение предметов по размеру.	1	0	0	13.09	Устный опрос;
8.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	14.09	Письменный контроль;
9.	Что сначала? Что потом?	1	0	0	15.09	Устный опрос;
10.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	16.09	Устный опрос;
11.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	20.09	Устный опрос;
12.	Повторение и самоконтроль	1	0	0	21.09	Устный опрос;
13.	Множество. Элементы множества.	1	0		22.09	Устный опрос;
14.	Части множества.	1			23.09	Устный опрос;
15.	Части множества	1			27.09	Устный опрос;

16.	Равные множества	1			28.09	Письменный контроль;
17.	Равные множества	1			29.09	Практическая работа;
18.	Точки и линии	1			30.09	Устный опрос;
19.	Внутри. Вне. Между	1			04.10	Устный опрос;
20.	Внутри. Вне. Между	1			05.10	Устный опрос;
21.	Повторение и самоконтроль	1			06.10	Письменная работа
22.	Число и цифра 1	1			07.10	Устный опрос;
23.	Число и цифра 2	1			11.10	Устный опрос;
24.	Прямая и её обозначение	1			12.10	Устный опрос;
25.	Рассказы по рисункам	1			13.10	Устный опрос;
26.	Знаки «+», «-», «=»	1			14.10	Устный опрос;
27.	Отрезок и его обозначение.	1			18.10	Устный опрос;
28.	Число и цифра 3	1			19.10	Устный опрос;
29.	Треугольник	1			20.10	Устный опрос;
30.	Число и цифра 4	1			21.10	Устный опрос;
31.	Четырехугольник. Прямоугольник	1			25.10	Устный опрос;
32.	Сравнение чисел	1			26.10	Устный опрос;
33.	Число и цифра 5	1			27.10	Устный опрос;
34.	Число и цифра 6	1			28.10	Устный опрос;
35.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1			08.11	Устный опрос;
36.	Повторение и самоконтроль	1			09.11	Письменная работа
37.	Сложение	1			10.11	Устный опрос;
38.	Вычитание	1			11.11	Устный опрос;
39.	Число и цифра 7	1			15.11	Устный опрос;
40.	Длина отрезка	1			16.11	Устный опрос;
41.	Число и цифра 0	1			17.11	Устный опрос;
42.	Число и цифра 8,9,10	1			18.11	Устный опрос;
43.	Число и цифра 8,9,10	1			22.11	Устный опрос;

44.	Число и цифра 8,9,10	1			23.11	Устный опрос;
45.	Число и цифра 8,9,10	1			24.11	Устный опрос;
46.	Повторение и самоконтроль	1			25.11	Письменная работа
47.	Числовой отрезок	1			29.11	Устный опрос;
48.	Прибавить и вычесть 1	1			30.11	Устный опрос;
49.	Решение примеров * +1,*--1	1			01.12	Устный опрос;
50.	Примеры в несколько действий.	1			02.12	Устный опрос;
51.	Прибавить и вычесть 2	1			06.12	Устный опрос;
52.	Решение примеров * +2,*--2	1			07.12	Устный опрос;
53.	Задача	1			08.12	Устный опрос;
54.	Прибавить и вычесть 3	1			09.12	Устный опрос;
55.	Решение примеров * +3,*--3	1			13.12	Устный опрос;
56.	Сантиметр	1			14.12	Устный опрос;
57.	Прибавить и вычесть 4	1			15.12	Устный опрос;
58.	Решение примеров * +4,*--4	1			16.12	Устный опрос;
59.	Столько же	1			20.12	Устный опрос;
60.	Столько же и ещё... Столько же, но без...	1			21.12	Устный опрос;
61.	Задача на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			22.12	Устный опрос;
62.	Задача на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			23.12	Устный опрос;
63.	Задача на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			27.12	Устный опрос;
64.	Повторение и самоконтроль	1			10.01	Письменная работа
65.	Прибавить и вычесть 5	1			11.01	Устный опрос;
66.	Решение примеров * +5,*--5	1			12.01	Устный опрос;
67.	Решение примеров * +5,*--5	1			13.01	Устный опрос;
68.	Решение примеров * +5,*--5	1			17.01	Устный опрос;
69.	Задачи на разностное сравнение	1			18.01	Устный опрос;
70.	Задачи на разностное сравнение	1			19.01	Устный опрос;



71.	Масса	1			20.01	Устный опрос;
72.	Масса	1			24.01	Устный опрос;
73.	Сложение и вычитание отрезков	1			25.01	Устный опрос;
74.	Сложение и вычитание отрезков	1			26.01	Устный опрос;
75.	Слагаемые. Сумма	1			27.01	Устный опрос;
76.	Слагаемые. Сумма	1			31.01	Устный опрос;
77.	Слагаемые. Сумма	1			01.02	Устный опрос;
78.	Переместительное свойство сложения	1			02.02	Устный опрос;
79.	Решение задач	1			03.02	Устный опрос;
80.	Решение задач	1			07.02	Устный опрос;
81.	Прибавить и вычесть 6,7,8, и 9	1			08.02	Устный опрос;
82.	Решение примеров +6,+7,+8 и +9	1			09.02	Устный опрос;
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1			10.02	Устный опрос;
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1			14.02	Устный опрос;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1			15.02	Устный опрос;
86.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1			16.02	Устный опрос;

87.	Повторение и самоконтроль	1			17.02	Письменная работа
88.	Задачи с несколькими вопросами	1			28.02	Устный опрос;
89.	Задачи с несколькими вопросами	1			01.03	Устный опрос;
90.	Задачи в два действия	1			02.03	Устный опрос;
91.	Задачи в два действия	1			03.03	Устный опрос;
92.	Задачи в два действия	1			07.03	Устный опрос;
93.	Литр	1			09.03	Устный опрос;
94.	Нахождение неизвестного слагаемого	1			10.03	Устный опрос;
95.	Вычитание 6,7,8 и 0	1			14.03	Устный опрос;
96.	Решение примеров -6; -7; -8 и -9;	1			15.03	Устный опрос;
97.	Решение примеров -6; -7; -8 и -9	1			16.03	Устный опрос;
98.	Таблица сложения	1			17.03	Устный опрос;
99.	Таблица сложения	1			21.03	Устный опрос;
100.	Таблица сложения	1			22.03	Устный опрос;
101.	Повторение и самоконтроль	1			23.03	Письменная работа
102.	Повторение и самоконтроль	1			24.03	Письменная работа
103.	Повторение и самоконтроль	1			04.04	Письменная работа
104.	Повторение и самоконтроль	1			05.04	Письменный контроль
105.	Образование чисел второго десятка	1			06.04	Устный опрос;
106.	Двузначные числа от 10 до 20	1			07.04	Устный опрос;
107.	Сложение и вычитание вида $10 + 2$ , $12 - 10$ , $12 - 2$	1			11.04	Устный опрос;
108.	Сложение и вычитание вида $10 + 2$ , $12 - 10$ , $12 - 2$	1			12.04	Устный опрос;
109.	Дециметр	1			13.04	Устный опрос;
110.	Дециметр	1			14.04	Устный опрос;
111.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1			18.04	Устный опрос;
112.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1			19.04	Устный опрос;

113.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1			20.04	Устный опрос;
114.	Повторение и самоконтроль	1			21.04	Письменная работа
115.	Повторение и самоконтроль	1			25.04	Письменный контроль
116.	Сложение с переходом через десяток	1			26.04	Устный опрос;
117.	Сложение с переходом через десяток	1			27.04	Устный опрос;

118.	Сложение с переходом через десяток	1			28.04	Устный опрос;
119.	Сложение с переходом через десяток	1			02.05	Устный опрос;
120.	Сложение с переходом через десяток	1			03.05	Устный опрос;
121.	Сложение с переходом через десяток	1			04.05	Устный опрос;
122.	Сложение с переходом через десяток	1			05.05	Устный опрос;
123.	Таблица сложения до 20	1			10.05	Устный опрос;
124.	Вычитание с переходом через десяток	1			11.05	Устный опрос;
125.	Вычитание с переходом через десяток	1	1		12.05	Устный опрос;
126.	Вычитание двузначных чисел	1			16.05	Устный опрос;
127.	Вычитание двузначных чисел	1			17.05	Устный опрос;
128.	Повторение и самоконтроль	1			18.05	Письменная работа
129.	Повторение и самоконтроль	1			19.05	Письменная работа
130.	Повторение и самоконтроль	1			20.05	Письменный контроль;
131.	Повторение	1			24.05	Устный опрос;
132.	Повторение	1			25.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика 1 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО.
2. *Ситникова Т.Н.* Математика: рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч. М.: ВАКО.
3. *Ситникова Т.Н.* Самостоятельные и контрольные работы по математике. 1 класс. М.: ВАКО.
4. *Давыдкина Л.М., Мокрушина О.А.* Математический тренажер: текстовые задачи. 1 класс. М.: ВАКО
5. Математические диктанты. 1 класс / Сост. М.Н. Алимпиева, Т.В. Векшина. М.: ВАКО.
6. Сборник текстовых задач по математике. 1 класс / Сост. Т.Н. Максимова, О.А. Мокрушина. М.: ВАКО.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру РЭШ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

